

---

# LA LECTURA Y LOS LECTORES.

---

Isabel Solé

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Barcelona

---

# INDICE DE CONTENIDOS

- ¿Qué es leer? Ampliando el foco
  - Alfabetización inicial y comprensión lectora
  - La conquista del código. Perspectiva constructivista
  - Alfabetización más allá del código: ser lector en el siglo XXI. Competencia lectora
  - Estrategias de lectura: intencionalidad, planificación, supervisión. Lectura autorregulada
  - Leer en el centro educativo: algunas propuestas
  - ¿Qué dice la investigación acerca de la enseñanza de la lectura?
-

---

# Ampliar el foco: ¿de qué hablamos?

- El método / los métodos para enseñar a leer
  - El niño que aprende: aspectos emocionales y cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura
  - Lo que se aprende: las características del sistema de la lengua escrita y sus relaciones con la oralidad
  - El/los contextos en que se aprende: prácticas letradas en la familia y en la escuela
-

---

## La lectura, actividad social y psicológica. Enfoque socioconstructivista.

- Alfabetización: práctica cultural, en contextos determinados, que requiere de otros
    - Alfabetización emergente en la familia, en la escuela
  - Consideración desde el punto de vista del aprendiz
    - Construcción de un sistema de representación (lengua escrita)
    - Conciencia metalingüística y correspondencia fonográfica
  - Leer como actividad individual y social, para uno mismo, para pensar, para acceder a un significado anclado en el texto
    - Actividad dialógica, situada y contextual
-

---

# Alfabetización: impacto en el desarrollo y en la socialización

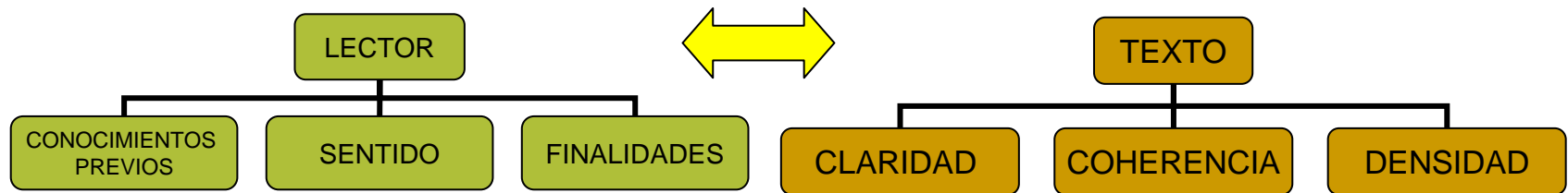
- Sentido amplio: hablar, escuchar, leer, escribir
    - Usos orales y escritos que se mediatizan mutuamente
  
  - Procesos cuyo dominio presenta diversos niveles (Wells, 1987)
    - **Ejecutivo**: código de acceso
    - **Funcional**: uso en la comunicación interpersonal habitual, cotidiana
    - **Instrumental**: medio para obtener, fijar y comunicar informaciones y el conocimiento de otros
    - **Epistémico**: medio para transformar el propio conocimiento, para pensar, herramienta conceptual
-

---

## Aprendizaje de la lectura

- ¿Qué es leer?
  - ¿Por qué se aprende a leer?
  - ¿Qué aporta el código?
  - ¿Cómo se promueve la comprensión?
-

# Comprensión lectora



---

# Leer y comprender: alfabetización inicial

- ¿Pre-lectores y lectores? Proceso de construcción hacia la lectura convencional
  - Lectura, escritura y lenguaje oral se desarrollan de manera interdependiente, en contextos culturales y sociales
  - Alfabetización inicial: proceso de resolución de problemas que exige elaborar y probar hipótesis e inferencias (Ferreiro y Teberosky, 1979)
  - Exige la comprensión del sistema de la lengua escrita, sus relaciones con lo oral y el aprendizaje de las correspondencias convencionales entre las unidades de lo oral y las escritas
-



---

# Alfabetización inicial: una larga conquista hacia la llave de un mundo de papel *(Ferreiro y Teberosky, 1979)*

- Hitos en la evolución de la apropiación del sistema:

RESTAURANTE

“¿Qué dice?” “La balsa”

○

“¿Qué dice?” “No dice, es sólo una letra”

---

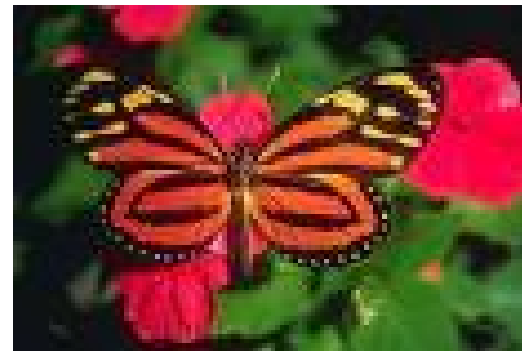
# Alfabetización inicial: una larga conquista hacia la llave de un mundo de papel

EEE

“¿Qué dice? “No se puede leer, son todas iguales”



**MARIPOSA**



**TREN**

---

# Alfabetización inicial: una larga conquista hacia la llave de un mundo de papel

¿como escribes “Rizos de oro y los tres osos”?      ATUPSOAA

¿como escribes “Mariposa”?      AIOA

¿como lo lees?      *MA-RI-PO-SA*

**sumama ledijo** Caaperusita no te ballas por **elcamino** largo si mama dijo Kaperuzita

Y en el bos **que en** contro un lobo hola niña hola lobo dijo Capurusita

---

---

# Conocimientos del niño y características del sistema: ¿qué hay de los métodos?

- **investigaciones que comparan aulas en las que se enseña con métodos analíticos y con métodos sintéticos: resultados poco concluyentes**
    - .dificultades metodológicas
    - .atención mas o menos explícita a las correspondencias
  
  - **Investigaciones de corte más experimental: importancia del conocimiento fonológico**
    - . Diferencias en el tipo de cf explorado
    - .desatención a otros aspectos necesarios para la comprensión del sistema
-

---

# Enseñar a enseñar a leer: más difícil de lo que parece

## **Conocimientos conceptuales**

### **Investigaciones sobre apropiación lectura:**

- proceso de construcción: aspectos cognitivos, metacognitivos y emocionales implicados
  - características del sistema de lengua escrita
- propuestas de enseñanza que fomenten el aprendizaje y el disfrute de la lectura. Hacer del centro y el aula un contexto letrado

## **Conocimientos procedimentales**

saber observar sistemáticamente

saber promover actividades diversificadas en el aula

saber intervenir en la zona de desarrollo próximo

---

---

# Enseñar a enseñar a leer: más difícil de lo que parece

## Actitudes y valores

Fomentar una actitud beligerante a favor de que todos puedan aprender a leer y a disfrutar de la lectura

- ❑ no aceptar pasivamente el fracaso de los alumnos (Davaud, 1993),
- ❑ activar todos los medios para aprovechar al máximo todas sus posibilidades

Entender y actuar coherentemente con el hecho de que la diversidad –de intereses, de capacidades, de contextos- es la norma, y no la excepción

---

---

# El lector

- participa en actividades de lectura de forma cada vez más autónoma
  - elije, procesa, dialoga con el texto y lo interpela
  - accede al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos
  - puede así participar en una multiplicidad de contextos: amplia capacidades de inserción y relación social, cognitivas y de equilibrio personal
-

---

# La competencia lectora

*La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.*

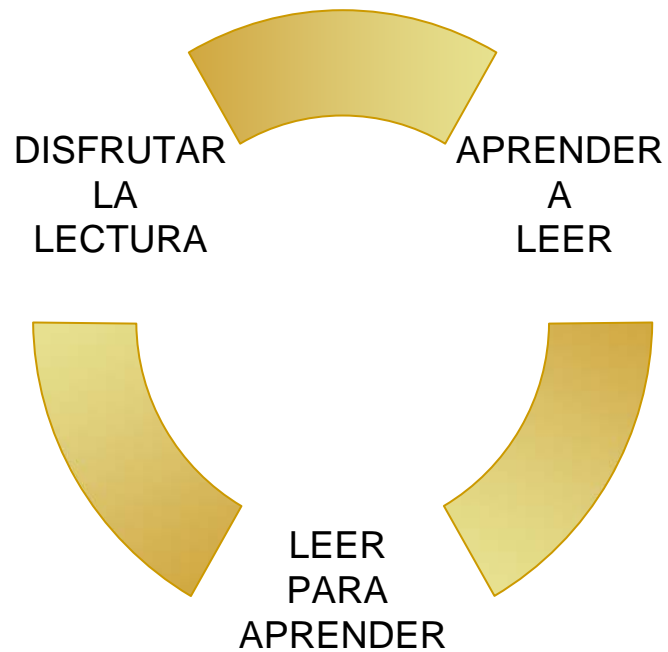
(OCDE, PISA, 2000, 2003)

---



---

# La competencia lectora: el lector del siglo XXI



---

# Leer y comprender: Estrategias de lectura

- Dotar de finalidad y objetivos a la lectura. **[Intención]**
    - existencia de **propósito**,
    - la tarea debe tener **sentido**.
    - aportar **conocimiento y experiencia previa**,
  - Inferir, interpretar y comprobar la comprensión durante la lectura **[elaboración y supervisión]**
  - Elaborar la información, integrarla, sintetizarla y eventualmente ampliarla **[planificación, elaboración, supervisión]**
    - identificar el tema y las **ideas principales**
    - escribir un **resumen**, una síntesis integradora
    - identificar las **dudas**, los problemas
-

---

# Lectura estratégica: lectura profunda e implicada

- ¿**qué pretendo** leer (o decir, escuchar, escribir)?
  - ¿**por qué?** ¿qué necesidad, qué interés me mueve?
  - ¿dispongo de los recursos y de las ayudas necesarias? ¿**podré obtener una experiencia satisfactoria?**
  - ¿**qué sé** acerca de lo que tengo que leer (o decir, escuchar, escribir) y de cómo hacerlo?
  - ¿**qué dificultades encuentro** para comprender (o para expresar)?
  - ¿**qué es esencial** para la finalidad que pretendo?
  - ¿estoy consiguiendo mis objetivos? ¿**tengo que modificar mi estrategia?**
-

Situaciones autogestionadas/cogestionadas

**ESCUCHAR**

- Atender
- Inferir
- Anticipar
- Interpretar
- Retener

**HABLAR**

- Contextualizar la emisión: analizar la situación, la audiencia,..
- Planificar el mensaje: Ideas, grado de explicitación exponentes lingüísticos, registros,..
- Plasmear la actividad discursiva
- Atender los aspectos no verbales

- Hipotetizar,anticipar
- Inferir
- Interpretar
- Comprobar que el texto se entiende
- Entender: recapitular, resumir, sintetizar

**LEER**

- Contextualizar: tener en cuenta los elementos de la situación (audiencia, propósito, texto que se pretende elaborar)
- Planificar:¿qué escribo? ¿cómo lo escribo?
- Redactar
- Revisar( redactado o planificación)
- Redactar

**ESCRIBIR**

Diversidad de discursos:  
conversación, académico, orden

Diversidad de textos:  
narrativos, expositivos, instructivos



Tener objetivos:

**¿Qué se pretende?**

- Aportar conocimiento previo y experiencia emocional
  - Salvar obstáculos (de comprensión/ de expresión)
- Diferenciar lo esencial de lo menos importante
- Evaluar que se consiguen los objetivos eventualmente y modificar la actividad

Situaciones autogestionadas/cogestionadas

---

# Algunos principios para favorecer una buena relación entre la lectura y los lectores

## ***La responsabilidad de enseñar a leer es del centro***

- La lectura, como proyecto de etapa y de centro
  - Aprender a disfrutar la lectura
  - Aprender a leer
  - Leer para aprender

## ***Hacer del centro educativo un contexto letrado***

- ¿se lee y se escribe en los centros? ¿para qué? ¿cuando?.
  - la biblioteca escolar
  - promover el placer de leer más allá de lo anecdótico
-

---

# Algunos principios para favorecer una buena relación entre la lectura y los lectores

## ***Combatir la rutina***

- La rutina, enemigo número uno del aprendizaje de la lectura
    - Diversidad de propósitos y proyectos
    - Diversidad de textos
    - Diversidad de organizaciones sociales: la interacción entre iguales y la lectura; la lectura con el profesor
    - Diversidad de tipos de lectura
-

---

# Algunos principios para favorecer una buena relación entre la lectura y los lectores

## ***Hacer de la lectura una actividad estratégica***

- ❑ saber qué, por qué y para qué se lee
  - ❑ saber escoger la modalidad y el tipo de lectura adecuado
  - ❑ saber evaluar hasta qué punto se consiguen los objetivos buscados con la lectura
  - ❑ saber modificar si es necesario
  - ❑ servirse de la escritura cuando sea necesario (tomar notas, señalar dudas, hacer esquemas...)
-

---

# Algunos principios para favorecer una buena relación entre la lectura y los lectores

## ***Atender a la dimensión emocional y afectiva de la lectura***

- ❑ lectura y autoestima
- ❑ texto y lector, actividad privada
- ❑ condiciones contextuales

## ***Fomentar una actitud beligerante a favor de que todas y todos puedan aprender a leer y a disfrutar de la lectura***

- ❑ no aceptar pasivamente el fracaso de los alumnos (Davaud, 1993),
  - ❑ activar todos los medios para aprovechar al máximo todas sus posibilidades
-



---

# Lectura para todos

## ***La diversidad como norma***

- algunos no tienen ninguna dificultad para querer aprender a leer
  - otros necesitarán más ayuda para que se genere su interés por los libros, los cuentos, las narraciones.
  - Algunos obtendrán éxito desde el principio y aprenderán no sólo a leer, sino también a verse competentes, capaces y exitosos
  - otros niños van a encontrar un camino más difícil; tal vez las dificultades experimentadas y el contraste con los demás les conduzcan a percibirse como poco competentes y torpes.
-

---

# Lectura para todos

## ***Actuar a tiempo y preventivamente***

- No esperar cuando se observan dificultades de lectura
  - Generar expectativas positivas, sobre la capacidad de enseñar y sobre la capacidad de aprender
  - Optimizar (diversificar, intensificar) las situaciones de enseñanza y aprendizaje para que se eliminen las barreras al aprendizaje de la lectura
    - analizar con precisión las condiciones de partida de cada uno
    - planificar intervenciones más preventivas que correctivas
    - considerar las ayudas para aprender a leer como la norma, no como la excepción
-