

| Tipo de problema   | Incógnita   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
| Cambio creciente   | (Cantidad final)<br>Carmen tenía 5 canicas. Juan le dio 8 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Carmen ahora? | (Cantidad de cambio)<br>Carmen tiene 5 canicas. ¿Cuántas canicas debe conseguir para tener 13 en total?  | (Cantidad inicial)<br>Carmen tenía algunas canicas. Juan le dio 5 canicas más. Ahora Carmen tiene 13 canicas. ¿Cuántas canicas tenía Carmen al principio? |
| Cambio decreciente | (Cantidad final)<br>Carmen tenía 13 canicas. Dio 5 canicas a Juan. ¿Cuántas canicas le quedan a Carmen?     | (Cantidad de cambio)<br>Carmen tenía 13 canicas. Dio algunas canicas a Juan. Ahora le quedan 5 canicas. ¿Cuántas canicas le dio Carmen a Juan? | (Cantidad inicial)<br>Carmen tenía algunas canicas. Dio 5 canicas a Juan. Ahora a Carmen le quedan 8 canicas. ¿Cuántas canicas tenía Carmen al principio? |
| Combinación        | (Total)<br>Carmen tiene 5 canicas rojas y 8 canicas azules. ¿Cuántas canicas tiene?                         |  | (Parte)<br>Carmen tiene 13 canicas. Cinco de ellas son rojas y el resto son azules. ¿Cuántas canicas azules tiene?  |
| Comparación        | (Diferencia)<br>Carmen tiene 13 canicas. Juan tiene 5 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Carmen más que Juan?  | (Cantidad comparada)<br>Juan tiene 5 canicas. Carmen tiene 8 canicas más que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Carmen?                              | (Cantidad de referencia)<br>Carmen tiene 13 canicas. Tiene 5 canicas más que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Juan?   |

Figura 2.6 Clasificación de los problemas verbales

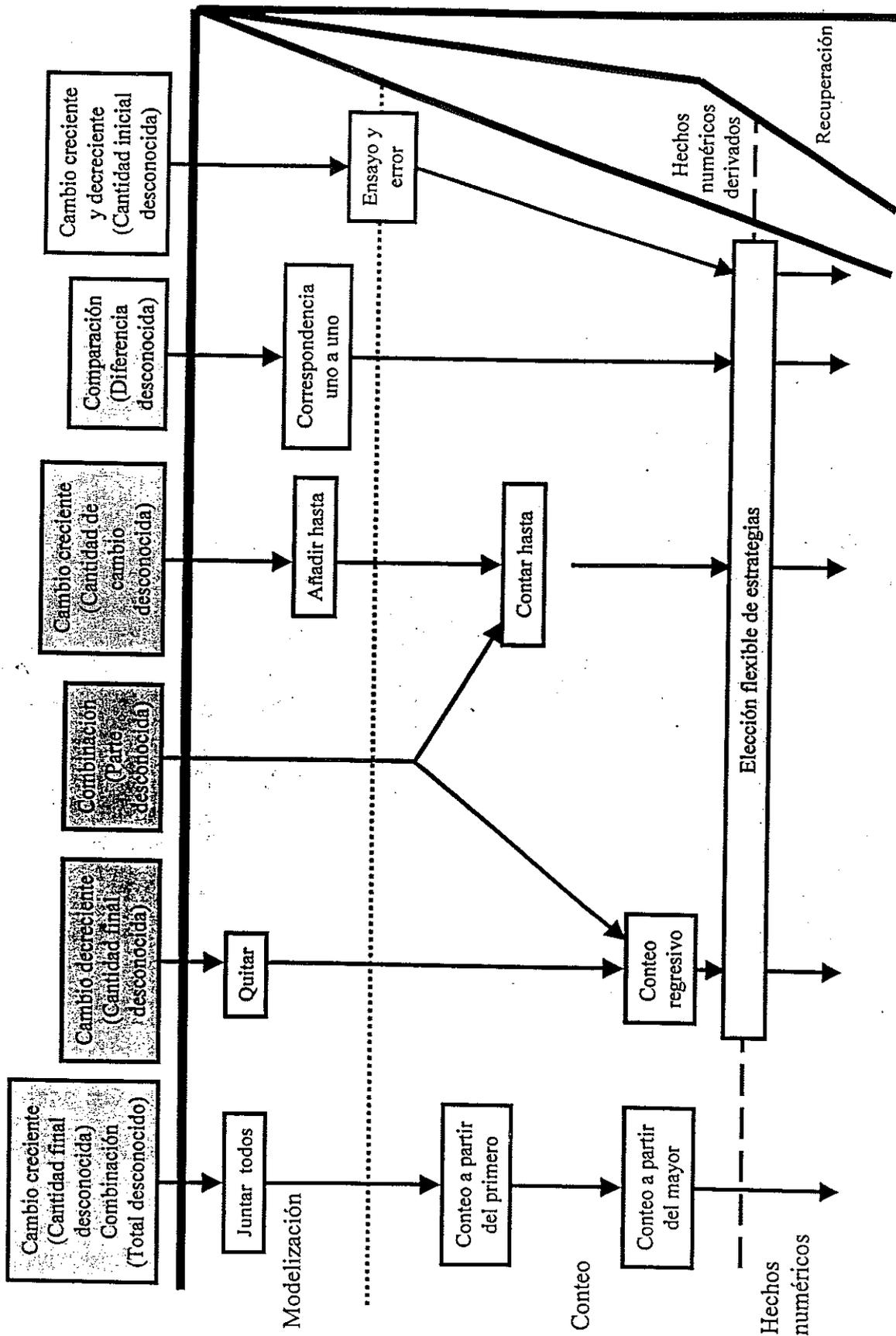


FIGURA 3.7 Estrategias de resolución utilizadas por los niños

Tomado de: Carpenter, T.P., Fennema, E., Franke, M.L., Levi, L., Epton, S.B. (1999). *Children's*